
LA EDUCACIÓN AMBIENTAL (EA) EN LOS MUNICIPIOS DE LA PROVINCIA DE SEVILLA

1. La Educación Ambiental desde los municipios de la provincia de Sevilla: necesidad de un nuevo impulso

En esta comunicación trataremos a nivel local, la implantación de la EA en los municipios de la provincia de Sevilla, para centrarnos más adelante en la opinión y conocimientos previos con los que cuenta el alumnado de secundaria de tres de estos municipios. Pero antes hay que enmarcar dicha valoración en el entorno tanto geográfico como social, económico y político de los municipios de la provincia de Sevilla como lugar de estudio e investigación.

Hay una frase muy conocida que dice “Sevilla tiene un color especial”, que tanta letra musical ha movido y que tanta verdad encierra a tenor de las características culturales y sociales que la enmarcan como una ciudad con mayor auge turístico de España. Sevilla, capital de Andalucía cuenta con 104 municipios repartidos en comarcas. La nuestra El Aljarafe, que es donde centraremos nuestra investigación y más directamente en tres municipios de la misma. A partir de los cuestionarios pasados a alumnos de secundaria, elaboramos nuestros resultados obtenidos de los mismos y que más adelante trataremos. Tanto en la base de esta investigación que dio lugar al Trabajo de Investigación denominado “Gestión de la EA en los municipios de la provincia de Sevilla” como en la que nos ocupa, investigamos la labor educativa que pueden llegar a ejercer los Ayuntamientos a sus centros escolares. Si bien, en la actual investigación nos centramos en los conocimientos previos y opiniones de los encuestados, alumnos de secundaria de tres IES de la provincia de Sevilla.

Queríamos valorar la necesidad de nuevas fórmulas de acción de la EA. Que se está haciendo y que se puede llegar a hacer. Que podemos aportar y como mejorar esas acciones, de ahí que la finalidad sea elaborar un documento de trabajo a utilizar por los técnicos/profesionales trabajadores de los Ayuntamientos para la puesta en marcha de programaciones de EA hacia la ciudadanía en general y sus centros escolares en particular, tomando como ejemplo de estudio cercano el caso del Ayuntamiento de Espartinas, desde los años 2007/2015. Hemos de apuntar también, que hay que concienciar y sensibilizar a los políticos al frente de Concejalías de MA y/o Educación, finalmente de ellos dependerá la implicación de estos departamentos con los centros escolares de su localidad. Asunto que por otro lado nos resulta de vital importancia en la actualidad y futuro.

1.1. Sevilla y sus pueblos: descripción y situación geográfica.

Situada en Andalucía Occidental, la provincia de Sevilla se extiende a orillas del Guadalquivir entre sierras. Es una tierra rica en matices, en paisajes, pueblos¹, y en monumentos, histórica, moderna, muy popular, agrícola y ganadera, artesana, industrial, natural... Bajo su horizonte, la naturaleza, el arte y la historia, las tradiciones y el presente se unen para convertirla en una provincia excepcional. Sevilla abarca una superficie de 14.042 km², cifra que supone el 16% de la región, siendo la provincia andaluza más

¹ Sevilla cuenta con 104 municipios y la Capital: Sevilla, de los cuales el de mayor número de habitantes es Dos Hermanas (109.595 hab.), y el de menor es El Madroño (366 hab.). En Instituto Nacional de Estadística (2004). Recuperado de <http://www.ine.es> cifras de población Real Decreto 2348/2004 de 23 de diciembre.

poblada, con aproximadamente 1.088.217 habitantes², más del 23% del total de la Comunidad Autónoma. Comprendiendo 104 municipios, y la capital³.

Provincia de Sevilla⁴

En este punto trataremos brevemente una descripción por zonas de la provincia de Sevilla, para situarnos en el entorno en el que se encuentra y en forma de recorrido o itinerario a seguir. En esta ocasión el recorrido es de dos en dos, siendo un total de seis comarcas⁵ las que componen la provincia de Sevilla: El Aljarafe, La Campiña, Guadalquivir/Doñana, Sierra Norte, Sierra Sur y Vía de la Plata, en Turismo de la Provincia (2003). Más adelante nos adentraremos con detalle en cada comarca como viene especificado oficialmente en los datos que arroja la Web de la Diputación Provincial de Sevilla.

- Vía de la Plata y Sierra Norte:

Al noroeste de la provincia se extiende la Vía de la Plata, situada entre los valles del Guadalquivir, el Guadiamar y Sierra Morena. Esta comarca es de tradición minera, agrícola y ganadera, desarrollándose alrededor del histórico camino que enlaza las tierras de la Baja Andalucía con Extremadura y el Occidente. Llama la atención su diversidad paisajística, con grandes campos cultivados que se unen con las dehesas y montes de los escalones serranos, un espacio en el que desempeña un papel protagonista el agua, que fluye en arroyos. Cuenta con “ocho localidades y varias aldeas” Turismo de la Provincia (2004; 10-11), con un alto contenido natural, al sur se distinguen pueblos como Aznalcóllar, Gerena y Guillena y, ya en la serranía, otros como Castilblanco de los Arroyos, El Garrobo, El Castillo de las Guardas, El Ronquillo y El Madroño.

La Vía de la Plata se prolonga en la Sierra Norte. Tratándose esta del mayor parque natural de la provincia, un ámbito montañosos de bosques y dehesas de alto valor ecológico. Desde las cascadas del Huesna al Cerro del Hierro, entre muchos otros, son lugares ideales para disfrutar al aire libre, en tanto que sus pueblos conservan la fisonomía tradicional serrana, jalonada por castillos, edificaciones monumentales y ermitas. “Incluye diez pueblos que salpican los paisajes forestales de Sierra Morena...”, Turismo de la Provincia (2004; pp.10-11) algunos de ellos son: “El Real de la Jara y Almadén de la Plata hacia el oeste, Cazalla de la Sierra, El Pedroso, Alanís, Guadalcanal, San Nicolás del Puerto, en el centro, Constantina, Las Navas de la Concepción y La Puebla de los Infantes, al este.” Turismo de la Provincia (2003).

² Instituto Nacional de Estadística (2004). Recuperado de: <http://www.ine.es> cifras de población Real Decreto 2348/2004 de 23 de diciembre.

³ Datos ofrecidos por Diputación de Sevilla a través de D. Juan Manuel Avilés García, Técnico del Área de Medio Ambiente.

⁴ En este punto trataremos las zonas agrupadas según nos la muestra una publicación de 2003 de Turismo de la Provincia de Sevilla: *Provincia de Sevilla: Descubrir un destino*. Diputación de Sevilla.

⁵ Las seis comarcas turísticas que componen nuestra provincia se ven plasmadas sobre otros tantos planos que, a su vez, ofrecen una información general de los atractivos de cada una de éstas. Un plano general de la provincia de Sevilla completa la edición.

- Guadalquivir/Doñana y el Aljarafe:

Al pie de Sierra Morena está el valle del Guadalquivir, donde el río ejerce de hilo conductor entre las comarcas de la Vega y el Bajo Guadalquivir (o Marisma). Los pueblos de La Vega, hasta veinticinco, despliegan viejos yacimientos romanos entre notables piezas de arquitectura religiosa y civil, según se aprecia por ejemplo en Peñaflor, Lora del Río y el reguero de villas que acompañan al Guadalquivir hasta Alcalá del Río y La Algaba. “Aguas abajo, desde Gelves, Coria del Río, Puebla del Río o Aznalcázar, por la margen derecha, y desde Dos Hermanas a Los Palacios y Villafranca, Las Cabezas y Lebrija, por la izquierda, se dibuja el horizonte infinito de las marismas, un paisaje único en la región que mantiene toda su pureza primitiva en las áreas de los parques natural y nacional de Doñana, considerados entre los más destacados refugios de la naturaleza del continente europeo”, Turismo de la Provincia (2003)

Al oeste, en la transición de la Vega al Bajo Guadalquivir, se encuentra la meseta del Aljarafe, una plataforma de veinticuatro pueblos situados entre olivares y viñedos. A lo largo de los municipios de su cornisa, de Castilleja de la Cuesta, a la ciudad romana de Itálica en Santiponce, Valencina o San Juan de Aznalfarache, etc, del Aljarafe Alto, de Espartinas a Sanlúcar la Mayor, Olivares y Umbrete, entre otros, y los que se encuentran en las cercanías del río Guadiamar, Huévar, Carrión de los Céspedes, etc., hasta un número de veinticuatro municipios.

- La Campiña y la Sierra Sur:

A partir del Guadalquivir, hacia el sur, están los inmensos campos cultivados de la Campiña, donde prosperaron ciudades y villas muy históricas y artísticas. “La componen diecinueve municipios, que son ciudades medias de gran patrimonio urbanístico y monumental”, Turismo de la Provincia (2004; pp.10-11) Algunas de estas poblaciones son: Carmona, Alcalá de Guadaíra, Fuentes de Andalucía, Marchena, Osuna, Estepa, Utrera...

El margen meridional de la Campiña da paso a la Sierra Sur, donde las ondulaciones y colinas ceden ante un relieve cada vez más encrespado y espectacular. Acercándose a los límites con Cádiz, Málaga y Córdoba aparecen Morón de la Frontera, El Coronil, Montellano y un rosario de blancos pueblos serranos⁶ hasta un número de diecinueve, “...entre olivares y montes con espléndidos enclaves naturales como el Peñón de Zaframagón o la laguna del Gosque. Hacia el este, los cerros y campiñas se intercalan por Gilena, Pedrera y La Roda de Andalucía, hasta Badolatos y las frondosas orillas del río Genil”, Turismo de la Provincia (2003)

⁶ De Coripe a Pruna, de Algámitas a Martín de la Jara.

1.1.1. Comarcas de la provincia de Sevilla: el Aljarafe

“Las grandes unidades fisiográficas de la región se particularizan a escala provincial en una serie de territorios homogéneos que determinan la organización del poblamiento y dan lugar a un sistema de asentamientos complejo y diverso si lo comparamos con otras regiones españolas y europeas. Estas unidades territoriales son la Sierra Norte, la Sierra Sur, la Campiña, la Vega, la Marisma y el Aljarafe”⁷.

Gráfico 1: Unidades territoriales de la provincia de Sevilla.

Fuente: Diputación de Sevilla. Recuperado de <http://www.dipusevilla.es> 2005



“La parte más oriental del Aljarafe y otros municipios cercanos a la capital, conforman junto con ésta el Área Metropolitana de Sevilla, espacio afectado por procesos urbanos y productivos que requieren su individualización como una unidad territorial más a añadir a las anteriores”. Según estos datos recogidos en la Web Oficial de la Diputación de Sevilla las unidades territoriales que forman la provincia de Sevilla son seis y se denominan: Sierra Norte, Sierra Sur, La Campiña, La vega, La Marisma⁸ y El Aljarafe. Además del Área Metropolitana de Sevilla que la conforman otro conjunto de pueblos.

Nosotros a continuación, nos quedaremos con la forma oficial recogida por Diputación de Sevilla, que es la institución provincial competente en materia de información y datos oficiales de los municipios de la provincia. Aun así queremos hacer constar que las distintas divisiones por comarca y el número de municipios de cada una de ellas, ha estado sujeto a cambios y es por esto por lo que al recopilar la información acerca de las comarcas y municipios de la provincia, nos hemos encontrado con distintas

⁷ Recuperado de <http://www.dipusevilla.es/pueblos/Aspectosgrales/contenidos.html>

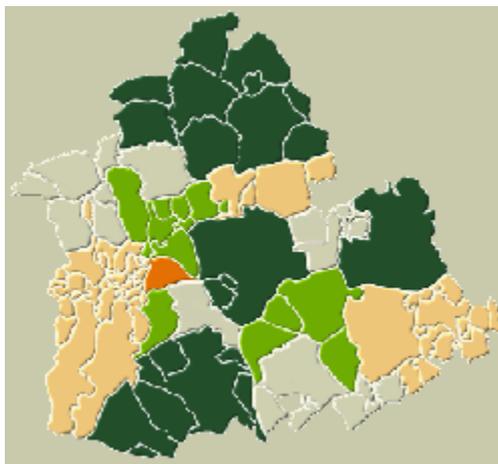
⁸ Se le vienen denominando también Bajo Guadalquivir, de ahí que en algunos documentos aparezca como Bajo Guadalquivir o como Marisma, incluso viene denominada la zona de las dos formas.

denominaciones y distinto número de municipios en las distintas fuentes consultadas⁹.

A partir de ahí nos pusimos en contacto con Diputación de Sevilla, que nos confirmó, que no existe una división exacta de dichas comarcas, sino que existe la última modificación, que es la que nosotros presentamos en nuestro estudio, y que esta información sigue a su vez, sujeta a modificaciones¹⁰.

Gráfico 2: Mapa Municipios de Sevilla.

Fuente: Recuperado de <http://www.sevsigloxxi.org>



El Aljarafe

Se trata de una meseta elevada al oeste de Sevilla: El Aljarafe. Es un área densamente poblada¹¹, en un territorio fértil de olivares, viñedos, frutales y campos de cultivo, y que con el paso de los años se verá mucho más poblada. Con abundantes yacimientos arqueológicos, iglesias, palacios, ermitas, monasterios¹², y haciendas, que hacen memoria de su larga historia.

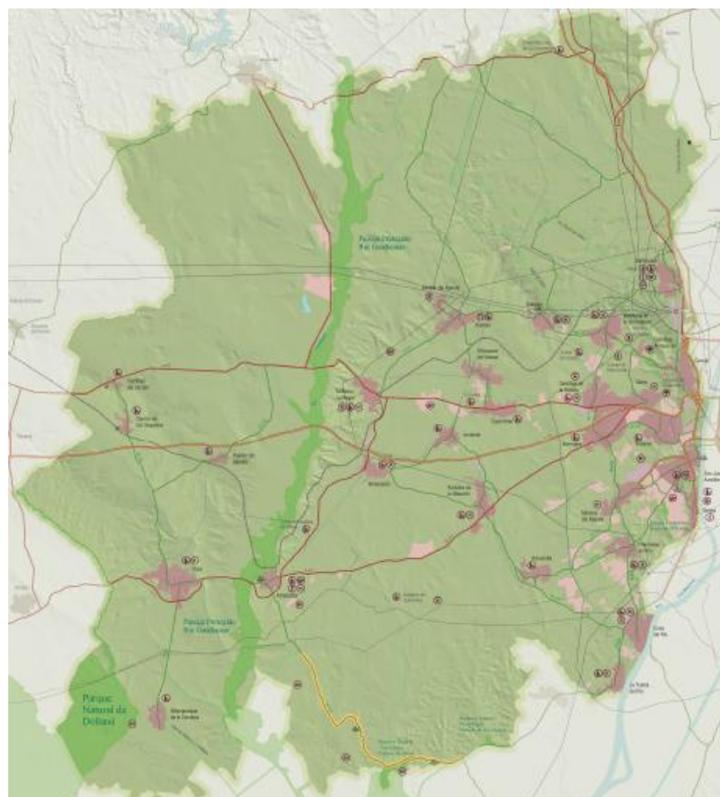
⁹ Tales como: la Redacción de la propuesta del Plan Hidrológico del Guadalquivir del Ministerio de Obras Públicas, Transporte y Medio Ambiente en <http://www.chguadalquivir.es>, la Orden de 14 de marzo de 2003, por la que se aprueba el MAPA de Comarcas de Andalucía a efectos de planificación de la oferta turística y deportiva, BOJA, 59, de 27 de marzo, en Turismo de la Provincia. Diputación de Sevilla, entre otros documentos y publicaciones consultados de Turismo de la Provincia y de Andalucía en <http://www.turismosevilla.org> y <http://www.andalucia.org>

¹⁰ Esta información nos fue dada por los distintos Técnicos de varias Áreas de Diputación de Sevilla.

¹¹ Y por las perspectivas que tiene el Aljarafe, en pleno desarrollo urbanístico, sobretodo en algunos municipios de gran extensión como es el caso de Espartinas o Mairena del Aljarafe, dicha población se verá en pocos años doblemente incrementada.

¹² Como el Monasterio de la Virgen de Loreto en Espartinas.

Gráfico 3: Atlas de la provincia de Sevilla: El Aljarafe
 Fuente: <http://www.dipusevilla.es/urbanismo/atlasnuevo/inicio.htm>



El Aljarafe está formado por un conjunto de pueblos, la mayoría de ellos con términos municipales de reducida extensión. Ocupan la pequeña meseta que se levanta entre los valles de los ríos Guadalquivir, al oeste, y Guadiamar, al este, y las tierras de campiña entre el Guadiamar y el límite con la provincia de Huelva. La riqueza de sus suelos y la abundancia de agua favorecen una agricultura próspera en la que han primado siempre la tríada mediterránea trigo, olivo, vid, los frutales y las hortalizas. Su posición elevada,

hace que su clima sea muy benigno y templado, sin los rigores del calor veraniego.

Los municipios en los que se encuentran los IES objeto de estudio están situados en esta comarca y guardan similitudes y diferencias a la vez, en cuanto a número de habitantes, situación socioeconómica e Instituto de Enseñanza Secundaria. Uno existente por cada uno de estos municipios. A saber estos municipios son: **Espartinas, Sanlúcar la Mayor y Gines**. Espartinas, fue una clara elección por ser el municipio de origen de la investigadora, en el que además ha ejercido durante 8 años como cargo público en su Ayuntamiento, y por tanto en contacto directo con las políticas medioambientales llevadas a cabo en el mismo. Hacia sus vecinos y sus centros escolares, son muchas las programaciones desarrolladas hacia sus centros que han dado excelentes resultados. Ni que decir tiene que el interés de la mejora de la puesta en marcha de la EA en los municipios de la provincia de Sevilla viene de aquí.

Los otros dos municipios, han tenido siempre una clara vinculación con Espartinas, puesto que años atrás los estudiantes vecinos de esta localidad, se desplazaban a los IES de Sanlúcar y Gines al no contar Espartinas con IES, por lo tanto son tres municipios vinculados en educación al compartir estudiantes, dejando una clara impronta en convivencia, creencias, valores sociales y académicamente. A continuación vamos a contextualizar brevemente estos municipios indicando varios factores de los mismos.

Espartinas, se encuentra situada en la carretera que comunica Sevilla con Huelva, con una distancia a Sevilla capital de 13 kms. Consta con una superficie de término municipal de 23,19 km² y con 14.723 habitantes¹³. Cuenta en la actualidad con varios centros escolares entre públicos y privados y un IES llamado "IES Lauretum", en el que se oferta tanto secundaria como bachillerato, aun no existe oferta de formación profesional, algo que viene reclamando la comunidad educativa y los vecinos de la localidad hace años. Ya que por este motivo tal como pasaba antaño los chicos de Espartinas tienen que desplazarse a otros Institutos de localidades colindantes para recibir dicha formación.

Como nota significativa y actual, en el día 16 de octubre de 2015 se inauguró la restauración ambiental del arroyo Riopudio, que atraviesa la localidad y que constituye la puesta en valor de un paisaje degradado en el que Confederación Hidrográfica del Guadalquivir, organismo dependiente del Ministerio de Agricultura, alimentación y MA. Después de varios años de trabajo y que beneficia por su actuación en el medio a 9 municipios del Aljarafe como son Salteras, Olivares, Espartinas, Bormujos, Bollullos de la Mitación, Mairena del Aljarafe, Palomares del Río, Almensilla y Coria del Río. Todos estos municipios verán recuperado este corredor verde en el que interaccionan paisaje, medio natural y rural. Y por supuesto abierto a toda la provincia de Sevilla y sus visitantes.

Espartinas dentro de este proyecto cuenta con áreas de descanso para pasar el día, descansar, disfrutar del paisaje fluvial, convivir con amigos y familiares, hacer deporte en contacto con la Naturaleza, y hasta para su visita por escolares. Es un entorno muy propicio para conocer el entorno natural en el que vivimos y la biodiversidad del arroyo. Una puesta en valor del medio, degradado por la acción del hombre, para uso y disfrute de todos, es una clara apuesta por el MA y por tanto en favor de la EA, en Guía

¹³ Amplia información acerca de la historia, cultura y situación de Espartinas. Recuperado de: <http://espartinas.es/opencms/opencms/espartinas/municipio/historia/>

Ambiental del arroyo Riopudio (2015)

Sanlúcar la Mayor, se encuentra en un proceso que intenta conjugar un extenso patrimonio artístico e histórico-cultural de cientos de años y un desarrollo “futurista” e innovador. Estos aspectos, el histórico y el “futurista”, toman imagen en dos iconos que definen desde hace poco tiempo la localidad: por un lado, la imagen de San Miguel, de reciente descubrimiento y atribuida a Lorenzo de Mercadante; por otro lado, la planta solar de Abengoa, la más importante a nivel mundial, y de gran importancia ambiental, “sólo en el último año se han organizado en la localidad varias conferencias sobre energía solar y se ha recibido la visita de expediciones de más de 10 países europeos y americanos, entre otras muchas visitas”¹⁴.

Con un total de 13.466 habitantes¹⁵ cuenta con centros escolares públicos, concertados y privados, y un IES llamado “IES Lucus-Solis”, en que confluyen estudios de secundaria, bachillerato y formación profesional. Este municipio “se convirtió (ayer) en referente mundial en la producción de energía termosolar, con la puesta en marcha de la Plataforma Solar construida por Solúcar, cabecera del grupo Solar de Abengoa”. (EL PAÍS, 31 de marzo de 2007). La plataforma, de 300 megavatios de potencia, evitará la emisión de 600.000 toneladas de CO₂. Solúcar pasa a ser pionera en la explotación de plantas termosolares en Europa, y a contar con la primera central con tecnología de torre en operación comercial a nivel internacional, un dato más que importante, que hace de Sanlúcar un lugar de referencia ambiental.

Gines, tiene una extensión superficial de 3 km², se encuentra a 6 km de Sevilla y cuenta con 13.299 habitantes¹⁶. Se trata de un municipio muy cercano a Sevilla capital, cuya conexión la hace de rápido acceso a sus vecinos.

Cuenta con varios centros escolares públicos y un IES llamado “IES El Majuelo”, donde se oferta Secundaria Obligatoria y Formación Profesional. Como nota comentar que varias generaciones de estudiantes de Espartinas cursaron estudios de Bachillerato (BUP/COU antigua Ley de Educación de 1970) en este IES al no contar hasta años después dicha localidad con uno propio según número de habitantes. Las localidades de mayor volumen demográfico en los años 90 acogían en sus IES a estudiantes vecinos de otros municipios colindantes, como hemos comentado. Tales son los casos de Sanlúcar y Gines. En la actualidad, casi todos los municipios del Aljarafe sevillano cuenta con un IES, aunque aún quedan casos en los que no por su número de habitantes como por ejemplo Carrión de los Céspedes, cuyos alumnos tienen que desplazarse a otros pueblos para recibir esta formación académica. Estos pueblos carentes de IES demandan continuamente su construcción ante la Delegación provincial de educación de la Junta de Andalucía, para que su alumnado no tenga que desplazarse.

Son por tanto municipios con similitudes en cuestión de número de habitantes, centros escolares y cercanía con Sevilla capital, y diferencias en cuanto a la atención dedicada a la puesta en marcha de proyectos medioambientales, esto podremos más adelante analizar que influencia ejerce en sus habitantes y por ende en sus estudiantes de

¹⁴ Población, historia y situación. Recuperado <http://sanlucarlamayor.es/opencms/opencms/sanlucarlamayor/municipio/poblacionActividad/poblacion.html>

¹⁵ Recuperado de: <http://www.juntadeandalucia.es/institutodeestadisticaycartografia/sima/htm/sm41087.htm>

¹⁶ Recuperado de: <http://www.juntadeandalucia.es/institutodeestadisticaycartografia/sima/htm/sm41047.htm>

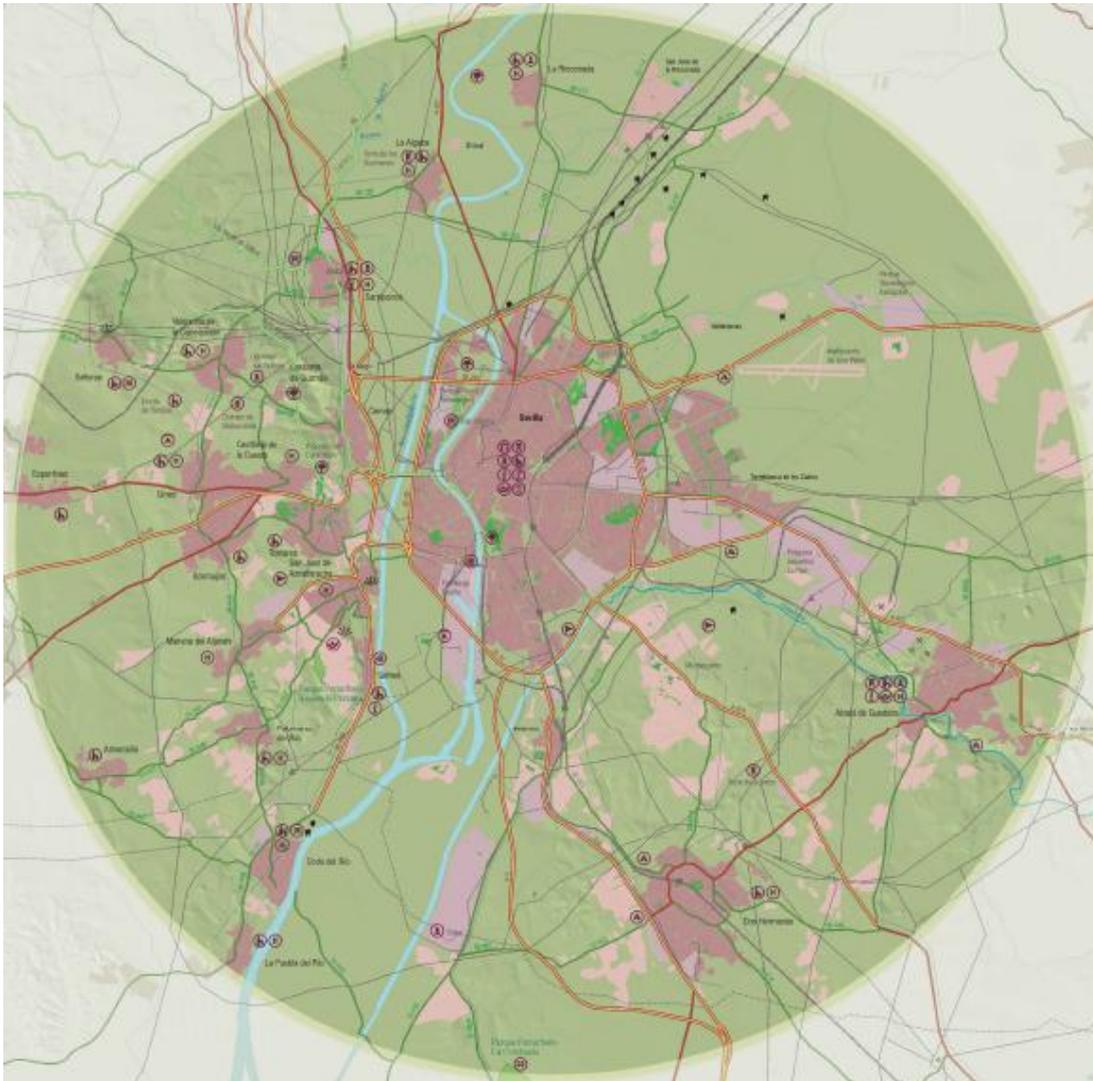
Secundaria.

Después de ponernos en contacto con los directores de los 3 IES de estos municipios y solicitar su implicación y ayuda en esta investigación, con el paso del cuestionario (Escala Likert), que más adelante trataremos, comenzamos con visitas a dichos centros. Primera visita, a la entrega del número de cuestionarios para ser pasado en clase, y segundo a su recogida. Menos en el caso del IES El Majuelo, en el que tuvimos la oportunidad de pasarlo “in situ”, la propia doctoranda y por tanto, en contacto directo con el alumnado objeto de estudio. En el siguiente capítulo hablaremos de todo esto.

Finalmente y a modo de localización del alumnado, presentamos el mapa de lo que se denomina Área Metropolitana de Sevilla y que la forman estos pueblos mencionados y otros que, a su vez, pertenecen a distintas comarcas, como se puede comprobar en el estudio anterior de cada comarca. El Aljarafe se encuentra así, circunscrito a su vez a la llamada Área Metropolitana, por su cercanía a Sevilla.

Gráfico 4: Atlas de la provincia de Sevilla: Área Metropolitana

Fuente: <http://www.dipusevilla.es/urbanismo/atlasnuevo/inicio.htm>



2. Incorporar la educación en las iniciativas de política ambiental desde los Ayuntamientos.

Según el Informe Delors (1996), los pilares de la educación para cada persona a lo largo de su vida consiste en:

- Aprender a Conocer.
- Aprender a Hacer.
- Aprender a Ser.
- Aprender a Vivir juntos.

Partiendo de estos pilares, y con la importancia que merece en todos los ámbitos

posibles de estudio¹⁷, nosotros desde los Ayuntamientos consideramos de vital importancia para el desarrollo permanente de la ciudadanía, la incorporación de la educación a las iniciativas de política ambiental. Como expone Fueyo (2003; pp. 39-51; 41)

“... las corrientes más actuales de la Educación para el Desarrollo, persiguen acciones que impliquen transformaciones más profundas, a largo plazo, y con fines diversos en función de los ámbitos en los que se concretan dichas acciones. Tres son los ámbitos en los que se desarrollan actualmente las prácticas de la Educación para el desarrollo: el de la educación formal, no formal e informal”.

Por tanto, y ante la incorporación de la educación en la política ambiental a desarrollar en los municipios de la provincia de Sevilla, podemos decir que se podría llegar al desarrollo pleno de capacidades de la ciudadanía desde la formación y capacitación para la acción en el medio en el que se desenvuelven. Haciendo posible la transformación socio-ambiental tan necesaria en la actualidad, no solo a nivel local, sino a nivel mundial.

Para procurar el éxito y la eficacia de las medidas técnicas y normativas, cualquier política ambiental debe integrar la EA como un componente esencial de todas las fases y acciones de su desarrollo (planes de actuación, campañas de sensibilización, evaluaciones de impacto ambiental...), considerando el derecho de los ciudadanos a la EA como servicio público. Suponiendo un cambio importantísimo que “cualquier planteamiento político no pueda hoy desarrollarse sin una evaluación previa de sus costes ambientales o una estimación de su compatibilidad con la conservación del medio ambiente...” (Diputación de Sevilla (1994: p.8. prólogo), para lo cual sería esencial contemplar en estos costes, la prioridad de desarrollo de actividades y programas de EA, como parte del trabajo a ejecutar por el equipo de profesionales que forman las distintas Concejalías/Delegaciones de los municipios de la provincia sevillana.

Al objeto de multiplicar la efectividad de las acciones educativas, es necesario mejorar la coordinación y la cooperación entre los agentes sociales para garantizar la comunicación fluida, aumentar el aprovechamiento de los recursos disponibles y buscar el máximo apoyo a los esfuerzos realizados. La EA debe promoverse a diferentes escalas: local, regional, estatal e internacional. Para ello es necesario apoyar las vías de relación y organización de los agentes promotores: acciones coordinadas, compromiso conjunto, consejos o comisiones temáticas, asociaciones de educadores, redes de actividad...

Sin los medios necesarios, económicos, técnicos y humanos, no es posible poner en marcha planes y programas de EA efectivos. Es necesario, pues, el incremento y mejora de los recursos existentes (inversiones, equipamientos, programas, materiales...). Para la puesta en marcha de las diferentes acciones e iniciativas, como proponemos en este trabajo, se considera necesario el incremento significativo de los recursos, tanto públicos como privados, destinados a la EA, un mejor aprovechamiento de los recursos existentes y una mayor capacitación, a través de una adecuada planificación y coordinación.

Ante la necesidad de formación y capacitación de la ciudadanía, para afrontar con su acción las actividades y programas que se pongan en marcha, los Ayuntamientos

¹⁷ (ámbitos, tanto formal, como no formal).

deberían proporcionar talleres de formación y educación. Dichos talleres y programas tendrían como línea de trabajo la EA, que con una metodología activa transmitieran valores ambientales, como señala Bernal (1999), “la educación no ha de repercutir únicamente en el progreso social y el crecimiento económico, respetuosos con el medio ambiente. (...) La educación se nos ofrece así no ya como un medio más de desarrollo, sino como uno de los principales elementos que señala hacia las metas mismas del desarrollo” (Bernal, 1999; Presentación).

Desde la posición de educadores y ante el panorama actual ambiental, estamos convencidos que para que socialmente surja el efecto esperado, debemos de educar a los ciudadanos.

Para que el proceso educativo ambiental no quede en el mero hecho “irrelevante”¹⁸ de noticia catastrófica, sino para que entre todos conozcamos de primera línea el alcance real y cercano de las consecuencias del impacto ambiental, y consigamos alcanzar la meta de la educación. La EA desde la acción y puesta en práctica en los Ayuntamientos, debe por tanto atender tanto a la Educación para el Desarrollo como a la Educación en Valores, siguiendo en lo que viene a denominar Giollito (1997; pp. 107-111; 109) método educativo respecto a los valores, “una EA que no tuviera en cuenta la iniciativa a los valores podría no ir más allá de un simple enfoque ecológico. Estos valores deben transmitirse mediante estrategias pedagógicas adecuadas”.

2.1. Programaciones a desarrollar desde los Ayuntamientos.

Las Administraciones Públicas vienen desarrollando una serie de programas dirigidos a la ciudadanía, con más hincapié en los centros escolares desde los años 90 aproximadamente en nuestro país. La Junta de Andalucía tiene una batería de programaciones dirigidas a los escolares y que aún siguen vigentes, según el CENEAM¹⁹. Según el mismo, se trata de “programas educativos desarrollados por distintas administraciones, entidades, organizaciones..., clasificados por comunidades autónomas y de ámbito estatal e internacional”. Dichas programaciones son:

Aldea. Programa de EA para la comunidad educativa, y cuenta con las siguientes programaciones:

- Andarríos.
- Educaves.
- El agua en las aulas.
- Eñ Guadiamar en el aula.
- Geoda, mujer y MA.
- Kyoto educa.
- La Alhambra y los niños.

¹⁸ No queremos con esto quitar importancia a las catástrofes ecológicas que muy a pesar de todos ocurren cada día en el mundo entero, sino dejar claro que todos, con un pequeño aporte, podemos desarrollar estrategias adecuadas para que estas grandes complicaciones naturales se den en menos ocasiones, y esto solo puede solucionarlo y prevenirlo la EA.

¹⁹ Centro de EA.

Recuperado de: <http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/programas-de-educacion-ambiental/programas-de-otras-entidades/default.aspx>

- La aventura de la basura.
- Málaga reforesta.
- **Programa de EA del Ayuntamiento de Guadix (Granada)**
- Programa jara.
- Recapacicla.
- Sevilla limpia tarea de todos.

Cierto es cómo podemos comprobar que existen acciones y programaciones que se vienen aplicando sobre todo en la escuela, de manera continua desde hace años, pero nos parece muy llamativo y al hilo de nuestra investigación, comprobar como los Ayuntamientos, la institución más cercana a los ciudadanos es la que menos desarrolla. Solo encontramos al Ayuntamiento de Guadix en Granada con un programa de EA y biodiversidad, huertos escolares y caminos escolares de la ciudad de Guadix. Esto no quiere decir que no haya Ayuntamientos que no “actúen” en sus municipios en esta materia, solo que no es oficial o queda corta e insuficiente.

Aquí es donde entramos nosotros, para reclamar de la institución andaluza, la colaboración en la puesta en marcha de programaciones no sólo a nivel regional sino local, favoreciendo e incentivando según los recursos locales la puesta en marcha de estas actividades. En la práctica es posible, como desde el propio Ayuntamiento hemos podido realizar y más adelante detallaremos. Y con el trabajo conjunto de todas las Administraciones también, con vistas a la implicación de todos, profesionales de la educación, políticos (comprometidos) y ciudadanos que cada vez demandan más la puesta en marcha de estas programaciones.

3. Conclusiones:

4. Bibliografía

Web:

- Instituto Nacional de Estadística (2004). Recuperado de: <http://www.ine.es> cifras de población Real Decreto 2348/2004 de 23 de diciembre.
- Turismo de la Provincia (2003): *Provincia de Sevilla: Descubrir un destino*. Sevilla: Diputación de Sevilla. También en <http://www.turismosevilla.org>
- Información específica por comarcas y municipios de la provincia. Recuperado de: <http://www.dipusevilla.es/municipios/>
- Turismo de la Provincia (2004): *Sevilla: Guía práctica de la provincia*. Sevilla: Diputación de Sevilla. pp. 10-11. Se trata de una publicación de Turismo de la Provincia. Recuperado de <http://www.turismosevilla.org>
- Historia, cultura y situación de Espartinas. Recuperado de: <http://espartinas.es/opencms/opencms/espartinas/municipio/historia/>
- Población, historia y situación. Recuperado: <http://sanlucarlamayor.es/opencms/opencms/sanlucarlamayor/municipio/poblacionActividad/poblacion.html>
- Recuperado de: <http://www.juntadeandalucia.es/institutodeestadisticaycartografia/sima/htm/sm41087.htm>

- El Medio Físico. Aspectos generales. Recuperado de <http://www.dipusevilla.es>

Libros:

- *Guía Ambiental del arroyo Riopudío* (2015). Confederación Hidrográfica del Guadalquivir. Ministerio de Alimentación, Agricultura y MA. Sevilla: Algakon.
- Turismo de la Provincia (2003): Provincia de Sevilla: Descubrir un destino. Sevilla: Diputación de Sevilla. También en <http://www.turismosevilla.org>
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el S. XXI. Madrid: Santillana-UNESCO.
- Fueyo Gutiérrez, A. (2003). "La Educación para el Desarrollo un propuesta crítica. Génesis, Evolución y Tendencias". En Naya Garmendia, L. M. (Coord.) (2003): *La Educación para el Desarrollo en un mundo globalizado*. Donosita: Erein. Diputación de Sevilla (1994): *Manual de Educación Ambiental: Guía para profesores y educadores ambientales*. Sevilla: edita; Organismo Autónomo Provincial del Medio Ambiente. Diputación Provincial de Sevilla.
- Bernal Guerrero, A. (ED.) (1999): *Identidad y Cambio en la Educación Ante el Tercer Milenio: Reflexiones y Propuestas*. Sevilla: Giperse-Editorial Kronos, S.A.
- Giollito, P. (1997). *Educación Ambiental en la Unión Europea*. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas.